

Une pédagogie fonctionnelle au départ de situations qui donnent du SENS aux apprentissages

- En favorisant la réalisation de projets d'école, de cycle, de classe...
- En mettant l'enfant face à des situations-défis issues de la vie réelle.
- En rendant l'enfant conscient du « pourquoi il apprend ce qu'il apprend ».
- En mettant au service de l'enfant qui agit, les outils nécessaires à son action : bibliothèque-centre de documentation, informatique, manuels...

Une pédagogie participative qui confie à l'enfant la RESPONSABILITE de son propre apprentissage

- En investissant sur le déjà-là de l'enfant et non sur son ignorance présumée.
- En mettant le plus souvent possible l'enfant en recherche de manière à ce qu'il vérifie les hypothèses qu'il émet.
- En aidant l'enfant à construire son savoir plutôt qu'en se contentant de le lui transmettre.
- En favorisant les travaux de groupes où chacun y trouvera une place.
- En pratiquant une évaluation formative de manière à ce que l'enfant puisse, en partenariat avec le maître, réguler son apprentissage.

Une pédagogie centrée sur l'enfant qui apprend à apprendre

Une pédagogie interdisciplinaire basée sur le DECLOISONNEMENT

- En décroissant les années pour travailler par cycle afin d'étaler les apprentissages sur au moins deux ans.
- En décroissant les espaces « classes » dans la mesure des moyens disponibles.
- En décroissant les branches : l'éveil au service des mathématiques et du français.
- En décroissant les domaines au sein d'une même branche : la grammaire, l'analyse, la conjugaison et l'orthographe au service des savoir-lire et savoir-écrire, des situations problèmes comme point de départ des autres disciplines mathématiques.

Une pédagogie globale qui s'adresse à la personnalité TOUTE ENTIERE de l'enfant :

- En prônant la réussite et non la sélection en fonction des échecs.
- En valorisant au maximum des cours « secondaires » tels que l'éducation physique, les activités artistiques et esthétiques, le chant...
- En permettant à un maximum d'enfants l'acquisition de solides connaissances de base.
- En développant chez tous les enfants le sens critique, la créativité, l'initiative, le fair-play.
- En pratiquant la différenciation à plusieurs niveaux :
 - Par le respect des rythmes et des possibilités de chaque enfant.
 - Par l'emploi de procédures pédagogiques variées : travail individuel, collectif, oral, écrit, en tutorat, avec contrat...
 - Par un support affectif variable en fonction des enfants.